УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Демография
Направление подготовки	38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
ассистент
Галлямова Г.И.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 75
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 10
4.3 Планы практических и семинарских занятий 14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 20
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов понимания общих принципов демографического развития, ключевых подходов демографии и исследования современной демографической ситуации.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– формирование понимания тенденций и факторов демографических процессов, происходящих в мире и в современной России;

– овладение навыками анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей;

– формирование умения применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов;

– развитие чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов;

– развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально ответственному поведению, формирование у них активной гражданской и профессиональной позиции.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Демография у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Государственное управление устойчивым развитием и Социальная политика государства и корпораций . Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Государственное управление устойчивым развитием
Социальная политика государства и корпораций

Демография

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Национальные проекты РФ

↓

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление»:

ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция УК-8	
ПК-1.5 Способность участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций с учетом демографических факторов и миграционной политики	ПК-1.5 З.9 знать: основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; теорию и практику демографии ПК-1.5 У.9 уметь: с учетом демографических факторов разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; организовать кадровый менеджмент организации ПК-1.5 В.9 владеть, с учетом демографических факторов: методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления; алгоритмом организации управления человеческими ресурсами"

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: «Государственное и муниципальное управление» профиль «Государственное и муниципальное управление устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. очная/очно-заочная	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции очная/очно-заочная	Практ. очная/очно заочная			
Модуль 1 «Теоретические основы изучения демографии»					
Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения. Предмет, задачи и методы демографии	2/-	2/1	10/12	14/13	ПК-1.5 З.9, ПК-1.5 У.9
Тема 2: Теоретические аспекты изучения народонаселения; методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты.	3/2	3/1	10/12	16/15	
Модуль 2 «Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны. Учет естественного и механического движения населения.»:					
Тема 1: Изучаемые показатели и тенденции. Текущий учет и переписи населения.	2/2	2/1	10/13	14/16	ПК-1.5 З.9, ПК-1.5 У.9, ПК-1.5 В.9
Тема 2: Воспроизводство населения. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира. Миграционная политика в современной России.	3/-	3/2	10/12	16/14	
Модуль 3 «Политика народонаселения»					
Тема 1: Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.	3/2	3/2	10/13	16/17	ПК-1.5 З.9, ПК-1.5 У.9, ПК-1.5 В.9
Тема 2: Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.	2/2	2/1	10/12	14/15	

Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	15/8	15/8	78/92	108/108	-

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Теоретические основы изучения демографии» включает в себя 2 темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать основные категории демографии и демографической политики. Организационные и правовые основы переписи населения;

- знать организационные и правовые основы переписи населения;

- использовать экономические знания при анализе мероприятий демографической политики;

- применять правовые знания при анализе демографических процессов

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля

Модуль 2«Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны. Учет естественного и механического движения населения» включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго модуля студент должен

- знать показатели динамики численности населения;

- знать основные показатели динамики уровня рождаемости в России и мире

- знать правовые основы демографической политики в сфере снижения смертности населения;

- использовать экономические знания при расчёте показателей динамики численности населения;

- оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения с позиций социальной значимости принимаемых решений в управлении демографическими процессами;

- овладеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при анализе динамики демографических процессов, а

также поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при разработке мероприятий демографической политики для снижения смертности и повышения уровня рождаемости.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 3 «Политика народонаселения» включает в себя 2 темы

В результате прохождения модуля студент должен:

- знать основы демографического анализа;
- знать основы демографического прогнозирования;
- уметь использовать экономические знания при разработке мероприятий демографической политики;
- уметь оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере оценки режимов воспроизводства населения с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- овладеть навыками поиска, анализа и использования показателей воспроизводства населения и навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов при разработке мероприятий демографической политики.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Демография».

Тема 1.
Введение в предмет. Основные понятия и определения

1. Введение в предмет.
2. Основные понятия и определения.
3. Предмет, задачи и методы демографии

Тема 2.
Теоретические аспекты изучения народонаселения; методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты.

1. Методология исследования народонаселения.
2. Переписи населения. Текущий статистический учет событий естественного движения населения

Тема 3.
Изучаемые показатели и тенденции. Текущий учет и переписи населения.

1. Численность населения в России и мире.

2. Демографические структуры (Возрастно-половая, брачносемейная, этническая)

Тема 4.

Воспроизводство населения. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира. Миграционная политика в современной России.

1. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
2. Динамика уровня рождаемости в России и мире
3. Демографическая и миграционная политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле

Тема 5.

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.

1. Основы демографического анализа и прогнозирования. Общие коэффициенты естественного движения населения.
2. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики.

Тема 6.

Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

1. Методы регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.
2. Принятие управленческого решения в сфере оценки режимов воспроизводства населения с позиций социальной значимости принимаемых решений.

4.3.Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1.

Демография – что это

Основные вопросы

1. Краткая история становления демографии. Предмет демографии. Задачи демографии
2. Демографическая политика государства.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные категории демографии.
2. Какие НПА используются при анализе демографических процессов?

Семинар 2.

Методология исследования народонаселения

Основные вопросы

1. Исследование народонаселения
2. Организационные и правовые основы переписи населения

Контрольные вопросы

1. Назовите основной источник данных о населении?
2. Какие виды учета населения существуют? Какие из них более прогрессивны?

Семинар 3.
Динамика демографических процессов

Основные вопросы

1. Показатели динамики численности населения
2. Численность и структура населения в РФ и странах мира

Контрольные вопросы

1. Что такое сумма демографических событий?
2. Понятие структуры населения

Семинар 4.
Учет естественного и механического движения населения

Основные вопросы

1. Воспроизводство населения
2. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира
3. Миграция населения. Миграционная политика в современной России, региональная специфика.

Контрольные вопросы

1. Виды воспроизводства населения
2. Понятие рождаемости и репродуктивного поведения. Связь рождаемости с основными биологическими процессами
3. Понятие миграционной политики.

Семинар 5.

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни

Основные вопросы

1.Демографическое прогнозирование

2. Основные направления демографической политики. Региональные особенности демографической политики в мире и в РФ

4.Государственное управление безопасностью.

Контрольные вопросы

1. Понятие демографической политики?
2. Особенности демографической политики в РФ?

Семинар 6.
Политика народонаселения

1. Прогнозирование общей численности населения и половозрастной структуры населения.
2. Урбанизация: плюсы и минусы в РФ и во всем мире.

Контрольные вопросы

1. Постройте таблицу «10 крупнейших городов мира по численности населения».
2. Что такое агломерация и мегаполис? Имеются ли они, по вашему мнению, на территории Российской Федерации?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Тема 1.

Введение в предмет. Основные понятия и определения

1. Введение в предмет.
2. Основные понятия и определения.
3. Предмет, задачи и методы демографии

Тема 2.

Теоретические аспекты изучения народонаселения; методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты.

3. Методология исследования народонаселения.
4. Переписи населения. Текущий статистический учет событий естественного движения населения

Тема 3.

Изучаемые показатели и тенденции. Текущий учет и переписи населения.

3. Численность населения в России и мире.
4. Демографические структуры (Возрастно-половая, брачносемейная, этническая)

Тема 4.

Воспроизводство населения. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира. Миграционная политика в современной России.

4. Возрастные коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
5. Динамика уровня рождаемости в России и мире
6. Демографическая и миграционная политика - основные определения. Сходство и различия с понятием «политика народонаселения». Примеры трактовки понятия «политика народонаселения» в узком и широком смысле

Тема 5.

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.

3. Основы демографического анализа и прогнозирования. Общие коэффициенты естественного движения населения.
4. Меры демографической политики: экономические, административно-правовые, воспитательные и пропагандистские. Стимулы и ограничения демографической политики.

Тема 6.
Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

3. Методы регулирование миграционных процессов, урбанизации и расселения.
4. Принятие управленческого решения в сфере оценки режимов воспроизводства населения с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Примерная тематика рефератов.

1. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей
населения.
2. Аксиологические проблемы современной демографической ситуации.
3. 4. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения,
аналитические возможности.
7. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.
8. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
9. Демографические аспекты этнических конфликтов.
10. Демографические модели и демографические прогнозы.
11. Демографические прогнозы для России.
12. Демографические прогнозы ООН – критический анализ.
13. Золотой миллиард – социологический взгляд.
14. Имитационное моделирование рождаемости: история, современность, перспективы.
15. История учётов населения в России.
16. Концепция условного и реального поколения в демографии.
17. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
18. Метод глубинного интервью и его роль в демографическом анализе.
19. Метод наблюдения и его роль в демографическом анализе.
20. Метод фокус-групп и возможности его применения в исследовании демографических
явлений.
21. Мир XXI века глазами демографа.
22. Мониторинг семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.

23. Население России – вчера, сегодня, завтра.
24. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.

25. Политические реформы в России и демография.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535913

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536441

3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536526

4. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536475

Дополнительная:

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540145

2. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534962

3. Ростовская, Т. К. Глобальная демография и национальная безопасность : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, М. Н. Храмова, К. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18988-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555625

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPR SMART» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. https://minobrnauki.gov.ru/ –сайт Минобрнауки РФ
4. http://www.edu.ru/ –библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
5. http://www.prlib.ru –Президентская библиотека 4.http://www.rusneb.ru –Национальная электронная библиотека
6. http://elibrary.rsl.ru/ –сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. http://elibrary.ru –научная электронная библиотека «Elibrary»
8. http://lib.7480040.ru/index.php-Электронно-библиотечная система «ИНО»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория (кабинет), оснащенный информационными пособиями, аудиторной доской и комплектом учебной мебели, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ». Программное обеспечение, входящее в типовой установочный пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации стратегий развития территорий, проектировании организационных структур управления, управлении человеческими ресурсами организаций

части дисциплины «Демография»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	- знает основы стратегического менеджмента территорий; - с учетом демографических факторов разработать и реализовать стратегию развития территорий;	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	знает основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; теорию и практику демографии - с учетом демографических факторов разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; - владеет, с учетом демографических факторов: методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления;	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	знает основы стратегического менеджмента территорий; проектирования организационных структур управления; кадрового менеджмента организаций; теорию и практику демографии	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет

		умеет с учетом демографических факторов разработать и реализовать стратегию развития территорий; разработать проект организационной структуры управления; организовать кадровый менеджмент организации владеет с учетом демографических факторов: методами и средствами стратегического менеджмента территорий; методикой разработки проекта организационной структуры управления; алгоритмом организации управления человеческими ресурсами"	

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Демография»

направление подготовки: Государственная и муниципальная служба

профиль подготовки: Государственное управление устойчивым развитием

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    2.1.1 Тестирование
    2.1.2 Выступление на семинаре
    2.1.3 Реферат эссе и др. творческие работы

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-1.5.	ПК-1.5.	ПК-1.5.
Формы текущего контроля			
Тестирование письменное	З9	З9, У9	З9, У9
Выступление на семинаре	З9, У9	З9, У9	З9, З9
Реферат эссе и др. творческие работы	З9	З9,У9, В9	З9, У9, В9
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З9, У9	З9,У9, В9	З9, У9, В9

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1.Целью БЖД является:

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

2.Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

Г) наружная оболочка земли

3.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера

Б) литосфера

В) техносфера

Г) атмосфера

4. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

А) солнечная радиация

Б) метеориты

В) гамма-излучение

Г) солнечная энергия

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре выполняются в соответствии с планом семинарских занятий п.4.3

Демография

Основные понятия

1.Понятия и основы

2.Народонаселение: аспекты

Контрольные вопросы

3.Что такое демография?

4.Опишите методику исследования народонаселения

Учет движения населения

Основные вопросы

1.Население: учет

2.Воспроизводство населения

Контрольные вопросы

1. Назови показатели переписи.

2. От каких факторов зависит прирост и убыль населения?

Политические аспекты

Основные вопросы

1.Качество населения

2.Региональные аспекты

Контрольные вопросы

3. От чего зависит качество населения?

4. Урбанизация? Вы за или против? Почему?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов инди-видуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламенти-рованную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источника-ми литературы, их систематизация, развитие навыков логического мыш-ления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. А. Гийяр: основатель, новатор, ученый.
2. Историография понятия - язык демографии.
3. Возможности применения социологического опроса в демографии.
4. SWOT-анализ как метод демографических исследований.
5. Возможности использования сайта www.gks.ru для получения демографической информации.
6. Адольф Кетле и его вклад в становление демографической статистики.
7. Т.Мальтус и его закон об опыте народонаселения.
8. Концепции оптимума населения Т. Мальтуса, К. Маркса, А.Сови,
9. Теория А. Ландри, Л. Рабиновича.
10. Концепция демографических циклов; демографически-структурная теория Джека Голдстоуна.
11. Идеи С.П. Капица.
12. Отличия последних проведённых переписи населения в РФ и других странах?
13. Сравнительный анализ проведения всеобщей переписи населения в СССР в 1989 г. и ВПН в 2002, 2010 гг.
14. Современные проблемы российской семьи.

15. Социально-экономические последствия половозрастной диспропорции населения в государстве.
16. Демографическое старение населения: сущность, причины. Два типа старения населения - старение «сверху» и
старение «снизу». Измерение старения населения. Шкала Э. Россета. Шкала ООН.
17. Пол и гендер. Социологические аспекты формирования полового состава населения. Установки на пол ребенка и
вторичное соотношение полов.
18. Понятие рождаемости и репродуктивного поведения. Система понятий, характеризующих связь рождаемости и
плодовитости.
19. Измерение рождаемости. Показатели рождаемости. Показатели рождаемости для периода (условного поколения):
абсолютное число рождений, общий коэффициент рождаемости, специальный коэффициент рождаемости,
частные коэффициенты рождаемости, коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Повозрастные
коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.
20. Измерение рождаемости. Показатели рождаемости для когорты (реального поколения): коэффициенты
рождаемости к определенному возрасту, коэффициенты суммарной (исчерпанной) рождаемости когорт.
Вероятность рождения детей различной очередности. Календарь (график) рождений. Протогенетический и
интергенетический интервалы. Средний возраст матери при рождении ребенка.
21. Понятие смертности и средней ожидаемой продолжительности жизни. Факторы, определяющие уровень
рождаемости, смертности, продолжительность жизни. Тенденции уровня рождаемости, смертности и
продолжительности жизни в мире, РФ и Курской области.
22. Показатели уровня смертности: абсолютные и относительные: абсолютное число смертей, Общий коэффициент
смертности. Частные коэффициенты смертности. Повозрастные коэффициенты смертности. Младенческая
смертность - понятие, показатели, особенности их расчета. Социальное значение показателей младенческой
смертности.
23. Таблицы смертности: история возникновения, построение, основные функции. Идеи Дж.Граунта.
24. Причины смерти. Коэффициенты смертности по причинам смерти. Эпидемиологический переход
25. Римский клуб и пределы роста: обзор деятельности.
26. Демографический взрыв: причины и последствия для развивающихся стран.

27. Экономическая демография как направление демографии. Взаимодействие демографической ситуации и
экономического развития. Качество населения как показатель уровня социально-экономического развития
государства.
28. Понятие демографической политики. Объекты, принципы демографической политики. Структура и методы
демографической политики.
29. НПБ, основные направления, методы демографической политики в РФ.
30. Региональные особенности демографической политики в мире (на примере США, Евросоюза, КНР, Индии,
развивающихся стран).

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в	80-89

оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Возникновение и эволюция понятия демография. Формы движения населения

2. Цели, задачи, предмет демографии. Язык демографии
3. Теоретическая и практическая значимость демографии
4. Демографические структуры и процессы. Основные понятия демографии
5. Понятие и особенности демографического анализа.
6. Социологические методы исследования населения.
7. Статистические методы исследования населения.
8. Картографические методы исследования населения.
9. Демографические исследования в мире и в России. Демографические институты.
10. Основные направления возникновения и развития демографии.
11. Структура демографической науки. Связь демографии с другими науками.
12. Теоретические аспекты изучения народонаселения. Демология.
13. Понятие текущего учета. История проведения текущего учета в мире и в России.
14. Особенности регистрации рождения в РФ.
15. Особенности регистрации смерти в РФ.
16. Особенности регистрации брака в РФ.
17. Особенности регистрации расторжения брака в РФ.
18. Регистрация перемены имени, установления отцовства, усыновления (удочерения) в РФ.
19. Понятие переписи населения. История переписей населения в мире и в России.
20. Принципы и методы проведения переписей населения.
21. Особенности программы переписи населения. Категории населения, учитываемые при проведении переписей
населения.
22. Списки и регистры населения. Специальные и выборочные обследования населения.

23. Возникновение человека. Теории появления жизни, Вселенной и человека.
24. Динамика численности населения мира, России и Курской области.
25. Измерение численности населения: абсолютные и относительные показатели (абсолютная численность населения,
абсолютный прирост населения, уравнение демографического баланса, среднее население, темпы роста и прироста
населения).
26. Понятие структуры населения. Виды структур населения. Демографические структуры.
27. Пол и половая структура населения.
28. Возраст и возрастная структура населения. Возрастная периодизация жизни человека.
29. Половозрастные пирамиды и их особенности.
30. Брак и брачная структура населения. Измерение брачности.
31. Развод и разводимость. Измерение разводимости.
32. Семья и семейная структура населения. Домохозяйства.
33. Понятие рождаемости и репродуктивного поведения. Связь рождаемости с основными биологическими процессами
34. Измерение рождаемости: абсолютные показатели, коэффициент детности, коэффициенты рождаемости для
условного поколения.
35. Рождаемость в реальных поколениях. Факторы, определяющие уровень рождаемости.
36. Тенденции уровня рождаемости в мире, РФ и Курской области.
37. Понятие смертности и средней ожидаемой продолжительности жизни. Факторы, определяющие уровень смертности
и среднюю продолжительность жизни.
38. Показатели уровня смертности: абсолютные и относительные. Таблицы смертности: история возникновения,
построение.
39. Смертность по причинам и ее измерение. Эпидемиологический переход.
40. Тенденции уровня смертности в мире, РФ и Курской области. Региональные, этнические, половые различия в
смертности и продолжительности жизни.
41. Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения.
42. Сущность теории демографического перехода Л. Рабиновича.
43. Понятие естественного прироста населения. Показатели естественного прироста (общий коэффициент естественного
прироста, индекс жизненности по Р. Пирлу).
44. Показатели воспроизводства населения (нетто- и брутто-коэффициенты). Их использование для характеристики
уровня рождаемости и типов воспроизводства населения.
45. Понятие демографического прогноза. Типология демографических прогнозов

46. Методы демографического прогнозирования (аналитический и экстраполяционный).
47. Прогнозы численности населения и динамики демографических процессов в мире и РФ.
48. Демографические проблемы городских и сельских населенных пунктов в РФ.
49. Миграции как фактор изменения демографической структуры населения территории.
50. Взаимодействие демографической структуры населения и экономического развития. Качество населения как
показатель уровня социально-экономического развития государства
51. Понятие демографической политики. Объекты демографической политики. Структура демографической политики.
52. Основные направления демографической политики. Региональные особенности демографической политики в мире и
в РФ.

3,5м.

Фонд оценочных средств для проверки навыков
Задачи к зачету

Задача 1
Имеются следующие данные о половой структуре распределения населения одного из регионов России за 1995-2010 гг., млн.чел.:

Год	2005	2010	2015	2020
Мужчины	55,9	60,2	64,8	68,8
Женщины	63,1	67,4	72,9	77,0

Определите:
степень диспропорциональности половой структуры населения
2) средние темпы роста и прироста населения по группам

Задача 2
1. Численность населения региона на начало года – 800 тыс. чел.
2. Численность населения региона на конец года – 840 тыс. чел.
3. Коэффициент убытия – 30‰.
4. Коэффициент валового миграционного оборота – 70‰.
Определите:
1) численность прибывших;
2) абсолютное и относительное сальдо миграции;
3) коэффициент миграционного сальдо;
4) эффективность миграции.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача ре-	**A**	**90-86**	**зачтено**	

шена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**